

Apprentissage par l'enquête

De quelle façon le programme favorise-t-il l'apprentissage par l'enquête?

L'apprentissage par l'enquête, c'est tout simplement découvrir le monde en posant des questions, en faisant des recherches, en partageant de l'information, en explorant et en expérimentant.

Pour y arriver, il faut voir l'environnement comme « troisième enseignant ». L'apprentissage devrait être réciproque, c'est-à-dire que les enfants, le personnel enseignant, les éducateurs et éducatrices et les praticiens et praticiennes apprennent les uns des autres.

Aménagez l'environnement pour encourager le travail en équipe.

Placez le mobilier stratégiquement, en tenant compte de la visibilité et de la libre circulation. Fournissez du matériel ouvert adapté au niveau de développement des enfants, à leur âge et à leur culture.

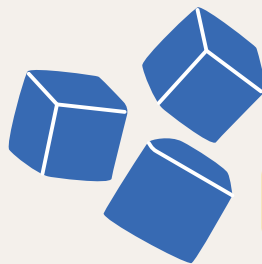
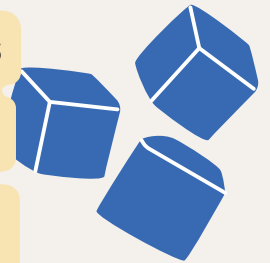
Esthétiquement, assurez-vous que l'espace est organisé et attrayant, avec un éclairage tamisé et des couleurs naturelles.



Qu'est-ce que l'apprentissage par l'enquête?

L'apprentissage par l'enquête comprend plusieurs éléments : l'aménagement de l'environnement, les provocations, les invitations à jouer et la documentation pédagogique.

Dans le cas des provocations et invitations à jouer, le matériel et les activités sont disposés de façon stratégique selon les intérêts des enfants ou pour capter leur attention.



La documentation pédagogique comprend une foule d'observations, d'enregistrements et d'informations sur les enfants. Elle prend la forme de photos, d'histoires, de bricolages, de documents qui reflètent les intérêts et idées des enfants, et de tableaux d'affichage ou présentoirs.

